

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников

 О.В.Чумараева
Приказ № 40 от 28.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 14 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Григорьева Олеся Юрьевна
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Здоровья»
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках:	
4.1.	ФИО, должность	Григорьева Олеся Юрьевна педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	14-16 лет
5.3.	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная
5.4.	Цель программы	Развивать интеллектуально-творческую, одаренную личность через занятия спортивными играми.
6.	Планируемые результаты	<p>Закончив обучение обучающийся <u>будет знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний и оказание первой помощи при травмах, ушибах и кровотечениях • особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника • значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья • правила игры в баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон <p><u>Будет уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его • использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ • оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, обморожении, травмах, тепловом и солнечном ударах; • принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания • играть в баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон

		• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
Направленность программы.....	4
Актуальность программы.....	5
Отличительные особенности программы.....	6
Цель и задачи программы.....	7
Адресат программы.....	7
Формы организации образовательного процесса и виды занятий.....	7
Срок освоения программы и режим занятий.....	8
Планируемые результаты освоения программы.....	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
Учебный (тематический) план 1 года обучения.....	10
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
Содержание учебного плана 1 года обучения.....	11
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	11
ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Здоровья» разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени; п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДОдворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.).

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ -дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Здоровья» имеет физкультурно-спортивную направленность. По уровню освоения программа стартовая, предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ заключается в том, что составлена она в поддержку основной рабочей программы по физической культуре. В программе изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силовой выносливости, беговой выносливости, овладение техникой двигательных действий. Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале. **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРОГРАММЫ** заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.

Программа

разработана для желающих заниматься в секции на основе современных научных данных и практического опыта педагога и является отображением единства теории и практики. Программа ориентирована на свободный выбор занимающихся в видах спорта и форм физической активности. Принципы, лежащие в основе программы: доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов); демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей); научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы); «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы обучающийся применяет свои знания в выполнении творческих работ).

ЦЕЛЬ:

создание благоприятных условий для физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники баскетбола, волейбола, футбола и привлечение детей к систематическим занятиям спортом

ЗАДАЧИ

Обучающие:

1. Всесторонняя общефизическая подготовка;
2. Знакомство с основами игры в баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон;
3. Обучение основным приёмам по профилактике простудных заболеваний;
4. Формирование навыков общения;
5. Освоение навыков коллективной игры.

Развивающие:

- укрепление здоровья средствами физической культуры;
- содействие правильному физическому развитию и разносторонней физической подготовленности;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие быстроты, ловкости, гибкости;
- развитие навыков общения и коммуникации в детском коллективе.

Воспитательные:

- привитие интереса к систематическим занятиям спортом;
- формирование навыков соблюдения спортивной этики и дисциплины;
- воспитать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни воспитание гармоничной, социально активной личности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на детей с 14 до 16. В объединение принимаются обучающие среднего школьного возраста (14 - 16 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год.

Объединение включает детей разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков спортивных игр.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество часов в год – 144

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия. В раздел практической работы входит и самостоятельная работа учащихся, как на занятии, так и в виде задания на дом.

Длительность 2 занятия в неделю по 2 часа

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Форма обучения - очная.

СРОКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И РЕЖИМЫ ЗАНЯТИЙ.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы: 144 часов.

Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы физкультурно-спортивной направленности требует традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии обучающихся, удовлетворении их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого.

Методы обучения по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными можно считать следующие:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (осуществляется через беседы об основах техники ведения игры инструктажи о правилах поведения на занятиях);
- наглядный (показ обучающимся образцов, приемов, техники выполнения упражнений);
- практический (последовательное освоение этапов физических упражнений, , выполнение практических заданий, самостоятельных работ, домашних заданий);
- объяснительно – иллюстративный (демонстрация учебных наглядных пособий, плакатов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно – иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично – поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально – фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Методы диагностики личностного развития воспитанников:

- сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **дистанционных образовательных технологий**:

- видео-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные выставки, виртуальные музеи;
- сайты по данному направлению;
- тесты, викторины по изученным теоретическим и практическим темам;
- адресные дистанционные консультации.
- Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал, практическое выполнение упражнений).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Закончив первый год обучения

будут знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о полезных и вредных продуктах, значение режима питания;
- знать правила игры в баскетбол, волейбол, футбол, бадминтон.

будут уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ;
- заботится о своем здоровье;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном удара;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- играть в баскетбол, волейбол, футбол

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/конт
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, инструктаж
2	«Здоровый образ жизни»	10	10		
3	«Полезные и вредные привычки»	2	2		опрос
4	«Оздоровительные мероприятия»	8		8	опрос
5	«Основы безопасного поведения»	12	6	6	опрос
6	«Оказание первой помощи»	10	5	5	опрос
7	Техническая подготовка	72	18	54	опрос
8	Тактическая подготовка	22	8	14	зачет
9	Сдача контрольных нормативов	2		2	тестирование
10	Участие в соревнованиях	4		4	соревнования
Всего:		144	49	95	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. «Гигиена баскетболиста. Врачебный контроль. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена). Укрепление иммунитета. Глаза – главные помощники человека. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Поездка на метро, на электропоезде по железной дороге. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии. Профилактика инфекционных болезней. Безопасное поведение в быту. Первая медицинская помощь

при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Правила техники безопасности для туриста. Средства и способы спасения утопающих. Поведение во время наводнения, штормового предупреждения. Правила соревнований и судейство баскетбола. История развития волейбола. Правила игры и методика судейства. История возникновения и развития бадминтона.

2. Практика.

Тема 2.1. Техническая подготовка

Баскетбол: Изучение передачи, ловли, броска в корзину. Изучение штрафного броска, подвижные игры. Эстафеты с элементами баскетбола. Ловля мяча, ведение мяча. Передачи одной рукой. Ловля двумя руками. Бросок двумя снизу. Ловля мяча снизу. Бросок одной от плеча. Ловля мяча от щита. Передачи и ловля в движении. Броски с места. Защитная стойка и передвижение приставными шагами. Ловля мяча от щита. Повороты с мячом и без мяча. Передачи мяча сверху в прыжке. Ведение мяча с изменением скорости. Передачи от груди с отскоком. Передачи двумя руками снизу. Противодействие ведению. Бросок в корзину после 2-х шагов. Ведение и броски с сопротивлением.

Волейбол: перемещения и стойки. Передачи и подачи. Прием мяча. Нападающие удары.

Футбол: ведение мяча, остановка мяча. Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Удар по летящему мячу средней частью подъема.

Бадминтон: Основные стойки и перемещения в них. Хватка бадминтонной ракетки, волана. Способы перемещения. Подача. Виды подачи. Подача открытой и закрытой стороной ракетки. Далёкий удар с замаха сверху. Удары справа и слева, высокодалёкий удар. Плоская подача.

Короткие удары. Сочетание подачи и ударов. Сочетание технических приёмов подачи и удара.

Тема 2.2. Тактическая подготовка

Групповые тактические действия в нападении, защите. Индивидуальные действия игрока в нападении. Индивидуальные действия игрока в защите. Командные действия игроков. Групповые действия игроков

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в учебном кабинете и спортивном зале школы, где есть необходимое

оборудование инвентарь, методическая литература для проведения занятий.

Методическое обеспечение

- Схемы и плакаты освоения техники баскетбола, волейбола, футбола, бадминтона.
- Правила баскетбола.
- Правила волейбола.
- Правила футбола.
- Правила бадминтона.
- Учебники по физической культуре

Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного поведения в спортивном зале.
- Инструкции по охране труда.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Для определения результативности усвоения программы учащимися, проводится аттестация согласно учебно - тематическому плану.

В начале учебного года проводится начальная аттестация, ее результаты позволяют определить уровни развития подростка. Промежуточная аттестация проводится в конце каждого полугодия и позволяет проследить динамику овладения обучающимися теоретическим и практическим материалом. Итоговая аттестация, проводится по итогам завершения программы и определяет уровень знаний в обучении.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающему.

Критерии успешности определяются результатом участия обучающихся в соревнованиях различного уровня.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль знаний проводится в виде практических дел по мере прохождения программы.

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в городских соревнованиях;

Комpetентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

1. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, выполнения технических комбинаций.
- Изучении специализированной литературы.

Комpetентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала.
- В проведении бесед.
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях по спортивным играм, проводимых в муниципалитете. Определение уровня эрудиции обучаемых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисова У.С. Программа курса валеологии «Рости здоровым». <http://festival.1september.ru/articles/312400/>
2. Басова Е.Д. Валеологическое образование в школе//Управление школой. № 2, 2013
3. Мелентьева М.С., Раицкий А.А. Образовательная программа по валеологии <http://festival.1september.ru/articles/213370/>
4. Шакурова И.И. Авторская программа «Я расту здоровым»//Учительская. Июль 2009. Институт развития образования Республики Татарстан.
5. Умнягина Е.Г. Программа курса «Азбука здоровья» для школьников. <http://festival.1september.ru/articles/519723/>
6. Зимние подвижные игры:./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикес. – М.: ВАКО, 2009.
- 7.. Клуб здоровья и долголетия. <http://www.100let.net/index.htm>
- 8.. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
9. Николаев Л.Н. Огонь друг или враг?. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>
10. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы – М.: ВАКО, 2007.
11. Подвижные игры: Авт.-сост. А.Ю. Патрикес. – М.: ВАКО, 2007.
12. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>
13. Правила безопасного поведения в быту. <http://theobg.by.ru/bit.htm>
- 14.. Правила поведения на природе. <http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/22087/>
15. Пожарная безопасность. <http://www.scool16.ru/index.files/Page2157.htm>
16. Мы играем в баскетбол. С. Стонкус. Москва «Просвещение», 1984
17. Футбол в школе / С.М. Андреев - М.: "Просвещение", 1986

Список учебной литература для обучающихся

- Зайцев Г.К. Твои уроки здоровья. — СПб.: Балтрус, 2005.
- Мариненко Н.В. Уроки безопасности. М.: Профиздат 2011.
- Усачев А.А., Березин А.И. Школа безопасности: Учебное пособие для учащихся по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». М.: АСТ, 2008.
- Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: «Зеркало» 2014.
- Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья М.: Физкультура и спорт, 2010.
- Баскетбол Учебное пособие для занятий с начинающими. П.М.Цетлин – Москва, «Физкультура и спорт», 1994

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № ____ от «____» ____ 20__ г.

Зам. директора по ВР Е.В. Кошкина _____

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2023- 2024 учебный год
студии «Школа здоровья »
педагог дополнительного образования
Григорьева Олеся Юрьевна

БУГУЛЬМА 2023

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;
- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;
- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

- формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета, спортивного зала к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	Григорьева О.Ю.
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	Григорьева О.Ю.
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	Григорьева О.Ю.
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	Григорьева О.Ю.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее	в течение года	Григорьева О.Ю.
2	Развитие творческой активности. Вырабатывать привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома	в течение года	Григорьева О.Ю.
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Участие в спортивных мероприятиях Выполнение нормативных требований ГТО	в течение года	Григорьева О.Ю.
2	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Григорьева О.Ю.

4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служить Отечеству	в течение года	Григорьева О.Ю.
2	Создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирование потребности в здоровом образе жизни	в течение года	Григорьева О.Ю.
3	Участие в шествии «Бессмертный полк».	май	Григорьева О.Ю.
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее	в течение года	Григорьева О.Ю.
2	Воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края	в течение года	Григорьева О.Ю.
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	«Твой выбор-твоё будущее» (выявление способностей и интересов у детей)	ноябрь	Григорьева О.Ю.
2	Воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям	в течение года	Григорьева О.Ю.
3	Формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности	в течение года	Григорьева О.Ю.
4	Развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий	в течение года	Григорьева О.Ю.
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на учебный год	август	Григорьева О.Ю.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	
3	Создание методических разработок	в течение	Григорьева О.Ю.

		года	
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Григорьева О.Ю.
6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Григорьева О.Ю.

8. Работа с родителями

1	Родительские собрания: 1. «Сотрудничество семьи и УДО в интересах развития нравственных качеств ребёнка». 2. «Режим дня, занятиях физической культурой, спортом – систематичность и регулярность»	сентябрь февраль	Григорьева О.Ю.
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Григорьева О.Ю.